

FICHE PÉDAGOGIQUE

La consommation -Pays-Bas : les *repair* cafés

Prof. Trif Alice Emanuela

Colegiul Național LIVIU REBREANU

Bistrița

Public : adolescents, niveau B1

Thème : la consommation durable

Durée : 90 minutes

Matériel nécessaire : vidéoprojecteur, ordinateurs/ téléphones portables, feuilles de papier, feutres/crayons de couleur.

Objectifs :

- Communicatifs/ pragmatiques : - comprendre son comportement de consommation
 - comprendre le concept de *repair* café
 - comprendre un reportage
- Linguistiques : - enrichir son vocabulaire concernant la consommation durable et l'écologie
 - faire des hypothèses
- Éducation verte et solidarité : - Se rendre compte de ses habitudes de consommation de leur impact sur la planète
 - Sensibiliser à la consommation durable et à quelques comportements écoresponsables
 - Faire prendre conscience de l'importance de lutter contre l'obsolescence programmée.
 - Réaliser une affiche pour un *repair* café

1. Mise en route. 10'

Projeter la fiche-matériel et proposer aux apprenants de faire individuellement le quiz. S'assurer, avant la tâche, que le vocabulaire est accessible à tout le monde.

Mise en commun des résultats. 2'

En fonction de la majorité des réponses obtenues, vous êtes plutôt éco-citoyen responsable ou gros consommateur ?

2. En général, dans votre famille, que faites-vous des objets dont vous n'avez plus besoin ? Essayez de classer ces objets par catégories. 5'

Repartir les apprenants en groupes de 4-5 personnes

Mise en commun des réponses. 3'

Piste de correction : on jette/ on donne aux autres/ on recycle

Catégories possibles : - vêtements, jouets, accessoires, appareils électroniques ou électroménagers, meubles, etc.

3. Regardez la vidéo <https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fl/pays-bas-les-repair-cafes> jusqu'à 0,39'' sans le son. Listez les objets que les gens jettent. Selon vous, pour quelle raison le fait-on ? Imaginez, en petits groupes, ce que les gens pourraient faire pour ne plus jeter tous ces objets. 10'

Mise en commun des réponses. 5'

Piste de correction : Machine à café, balance électronique, ordinateur, téléviseur, téléphone, radiateur. Raisons possibles : ils ne marchent plus, ils ne sont plus à la mode, on en a d'autres plus beaux/ performants, on a acheté/ reçu le dernier modèle, on ne sait pas où les faire réparer, etc.

On pourrait les faire réparer, leur donner une autre vie, les donner à ceux qui en ont besoin, en réutiliser certaines parties, etc.

Noter toutes les réponses des apprenants au tableau.

4. Regardez la suite, toujours sans le son, jusqu'à 1'41'' de la vidéo et faites des hypothèses sur ce qui se passe après que les biens sont jetés à la poubelle. À votre avis, quelle est la solution que la journaliste néerlandaise a trouvée pour que les gens ne renoncent pas à tous ces objets ? Que vous inspirent les visages des gens ? 5'

Piste de correction : On voit des gens dans un espace, il y a des boîtes/ caisses avec différents accessoires (outils, fil à coudre, etc), des gens qui travaillent derrière des tables, il y en a d'autres qui amènent toutes sortes d'objets, certaines personnes attendent. La journaliste a créé un espace, le *repair* café, où les objets qui ne fonctionnent pas peuvent être réparés. Les personnes ont l'air contentes, elles sourient et discutent, on boit du café, l'atmosphère est amicale.

5. Regardez maintenant toute la vidéo avec le son et essayez de définir le concept de *repair* café. Activité en groupes de 4-5 personnes , 5'

Piste de correction : Un endroit où les gens peuvent amener et faire réparer les objets qui ne marchent plus.

6. Regardez maintenant la vidéo, avec le son, et dites si les phrases suivantes sont vraies ou fausses. Activité individuelle. 15'

	Vrai	Faux
1. Les gens jettent des objets à cause de la consommation excessive et de l'obsolescence programmée.		
2. Les gens jettent certains objets parce qu'ils ne peuvent pas être réparés.		
3. Il existe des endroits où on peut faire réparer ces objets par des professionnels.		
4. Les <i>repair</i> cafés fonctionnent une fois par mois.		
5. Le prix de la réparation est l'équivalent du prix d'un café.		

6. Il existe des <i>repair</i> café dans plusieurs endroits du monde.		
7. La fondatrice des <i>repair</i> cafés offre gratuitement conseil à tous ce qui sont intéressés d'en ouvrir un.		

Piste de correction : 1. Vrai, 2. Faux, 3. Faux, 4. Vrai, 5. Faux, 6. Vrai, 7. Faux.

Définir le syntagme d'obsolescence programmée. L'obsolescence programmée est vue, selon la loi, comme l'ensemble des techniques par lesquelles un metteur sur le marché (fabricant, importateur, distributeur, reconditionneur) vise à réduire délibérément la durée de vie d'un produit pour en augmenter le taux de remplacement et ainsi favoriser la rotation et le renouvellement des produits engendrant un phénomène de surconsommation.

Encourager les élèves à donner des exemples concrets d'obsolescence programmée. (imprimantes avec puce de comptage, ampoules ou collants fragiles et baladeurs numériques avec batterie non remplaçable, etc).

7. Choisissez le(s) terme(s) possible(s) : activité individuelle 5'
- L'énergie peut être renouvelable/ polluée/ verte/ nucléaire.
 - On cherche à limiter les normes environnementales/ la consommation/ les forêts tropicales/ l'obsolescence programmée.
 - On recycle le gaspillage/ le verre/ la pollution/ les ordures ménagères/ les fabricants.
 - Les activités humaines produisent du charbon/ de la pollution/ du gaz à effet de serre/ des éoliennes.
 - Les sources d'énergie alternatives sont la couche d'ozone/ les panneaux solaires/ les énergies fossiles/ la géothermie.

Piste de correction: a. Renouvelable, verte, nucléaire ; b. La consommation, l'obsolescence programmée; c. Le verre, les ordures ménagères; d. De la pollution, du gaz à effet de serre; e. Les panneaux solaires, la géothermie.

Expliquer, si nécessaire, les termes qui peuvent poser problème.

8. Vous avez l'initiative de créer votre propre *repair* café dans la ville natale. Imaginez-en l'affiche! N'oubliez pas de trouver un slogan, de parler de ses horaires et emplacement et d'expliquer brièvement ce que l'on peut y faire. - 25'
- Refaire les groupes de 4-5 apprenants et les laisser repartir et organiser leur travail.
9. *Pour aller plus loin, dans une séance ultérieure – faire organiser une exposition à partir des affiches créées par les apprenants. Faire le tour de la galerie et demander aux élèves de s'exprimer sur la/ les meilleure(s) affiche(s). Qu'est-ce qui contribue à la réussite d'un poster: les images, les couleurs, les slogans, la graphique, la mise en page etc.*

Bibliographie:

1. <https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/pays-bas-les-repair-cafes>
2. MIQUEL Claire – Vocabulaire progressif du français – avancé, CLÉ International, 2018
3. <https://climate.selectra.com/fr/comprendre/energie-renouvelable>
4. <https://longtimelabel.com/obsolescence-programmee/>
5. <https://itstime.cnlr.ro/sustainability-check>